



Consulta Nacional sobre las Condiciones de Inicio del Año Escolar 2024

REPORTE NACIONAL



Presentación

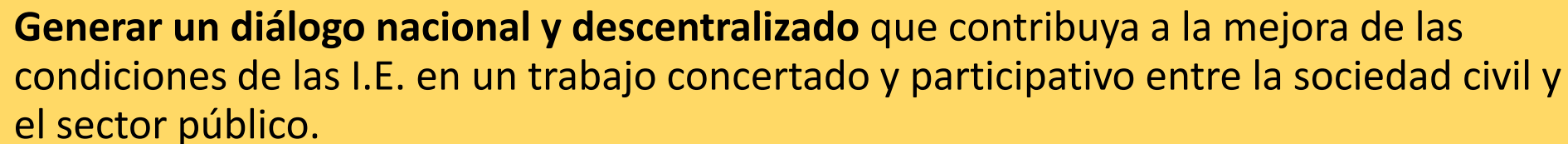
- La Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) en alianza con el Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana de los Programas Sociales (CTVC), promovió la Consulta Nacional sobre condiciones de Inicio del Año Escolar 2024.
- La consulta consistió en la aplicación de 25 preguntas sobre las condiciones básicas de funcionamiento de las instituciones educativas en el inicio del año escolar, establecido por el Ministerio de Educación para el 11 de marzo.
- El cuestionario de preguntas fue aplicado del 11 de marzo al 9 de abril de 2024, en **3925 instituciones educativas de educación inicial y primaria** de las 26 regiones del Perú. **De este grupo, 3634 cuentan con el programa de alimentación escolar Qali Warma.**



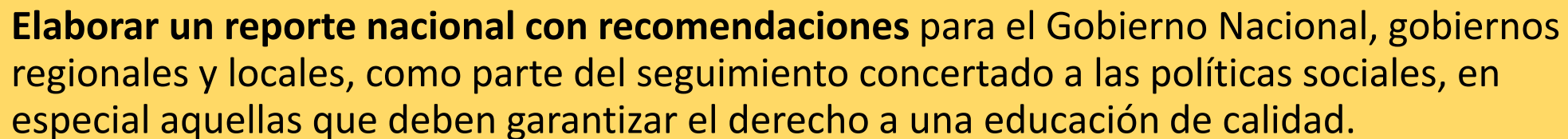
Objetivos de la consulta



Recoger información sobre las condiciones en las cuales se encuentran las instituciones educativas del Perú al inicio del año escolar 2024.



Generar un diálogo nacional y descentralizado que contribuya a la mejora de las condiciones de las I.E. en un trabajo concertado y participativo entre la sociedad civil y el sector público.



Elaborar un reporte nacional con recomendaciones para el Gobierno Nacional, gobiernos regionales y locales, como parte del seguimiento concertado a las políticas sociales, en especial aquellas que deben garantizar el derecho a una educación de calidad.

Enfoques del proceso

Superar la pobreza requiere de un enfoque de derechos humanos y desarrollo de capacidades

El acceso al derecho a la educación de calidad es clave para romper el ciclo de la pobreza

Aún es un desafío garantizar las condiciones del servicio educativo para todas las personas, las brechas persisten sobre todo afectando a poblaciones indígenas y en vulnerabilidades.

El ODS 4, plantea el reto de asegurar que niñas, niños y adolescentes terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

El diálogo y concertación se orienta a fortalecer la gestión pública, a partir de la información recogida y analizada junto a las autoridades y comunidad, a fin de contribuir a la atención del derecho a la educación.

Descripción del proceso



Coordinación con actores de la Mesa y acuerdo para impulsar el proceso, alianzas para la consulta.



Recojo de información, desarrollo de la consulta



Diálogo regional que contribuya a la mejora de las condiciones de las II.EE. , a partir de los resultados obtenidos.



Diálogo nacional y elaboración del reporte nacional

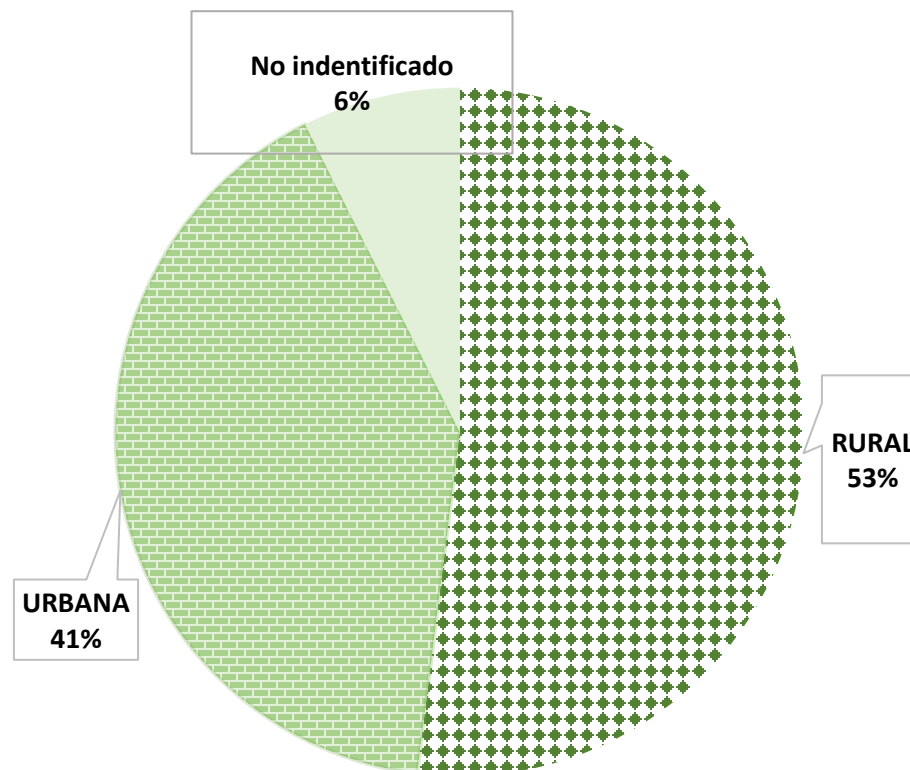
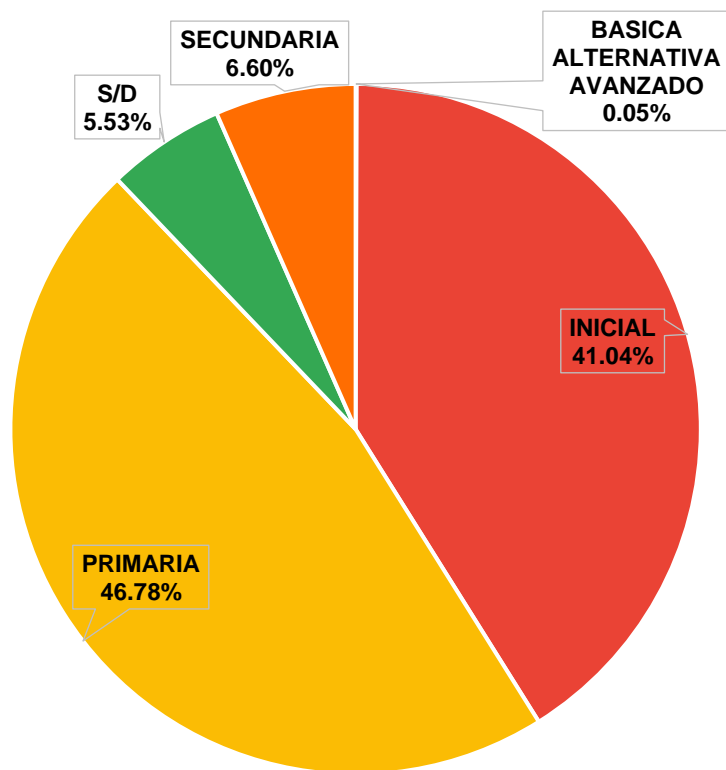
El reporte nacional y los reportes regionales que se elaboren deben incluir las recomendaciones y propuestas de mejora



Participantes de la consulta

Nro. de I.E. consultadas: 3925

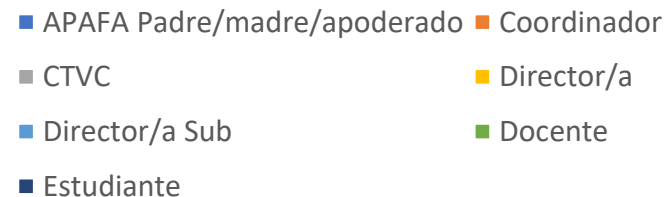
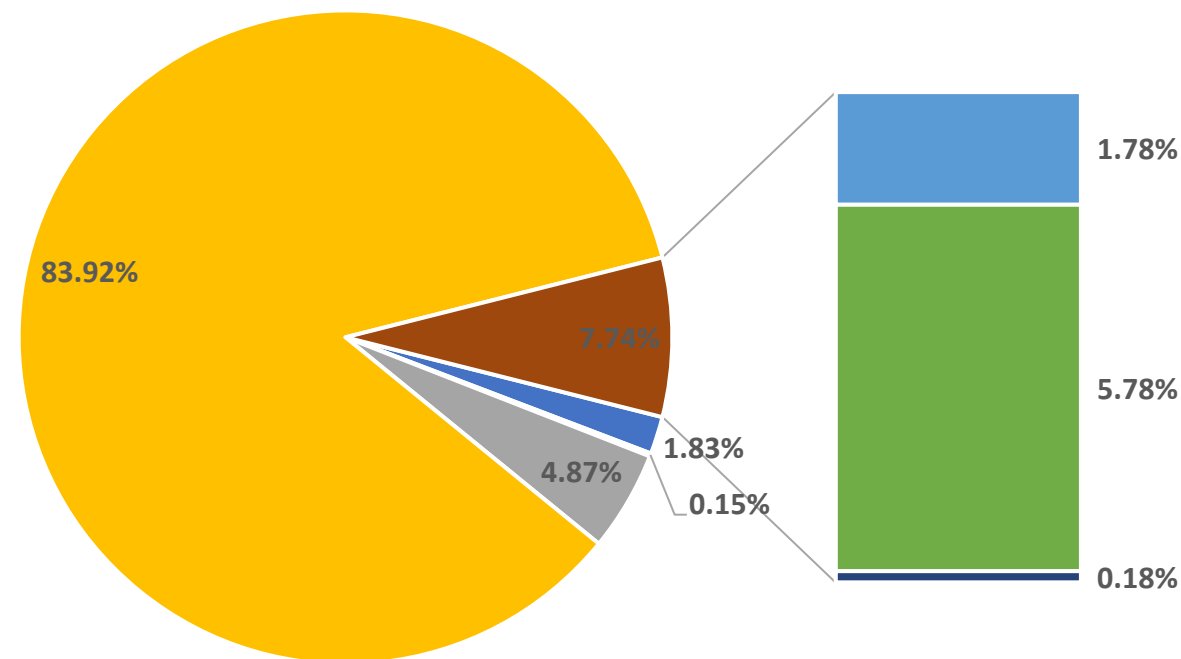
- De las 3925 Instituciones Educativas consultadas, el 41% (1611) son de nivel inicial, el 46.78% (1836) de nivel primaria y el 6.06% (259) de nivel secundaria. El 53,12% (2085) corresponden al área rural, el 41,25% (1619) al área urbana y el 5,6% (221) sin determinar. **En 181 provincias y 824 distritos.**



REGIÓN	Total
AMAZONAS	275
ANCASH	134
APURIMAC	63
AREQUIPA	47
AYACUCHO	110
CAJAMARCA	217
CALLAO	77
CUSCO	178
HUANCAVELICA	66
HUANUCO	230
ICA	132
JUNIN	668
LA LIBERTAD	109
LAMBAYEQUE	104
LIMA	130
LORETO	135
MADRE DE DIOS	81
MOQUEGUA	76
PASCO	145
PIURA	118
PUNO	102
SAN MARTIN	57
TACNA	159
TUMBES	111
UCAYALI	401
Total general	3925

Informantes

- El 83.92% (3294) de personas que proporcionaron la información son directores/as de I.E. , el 7.74% entre sub directores/as (70), docentes (227) y estudiantes (7). El 4.87% (191) integrantes de CTVC y el 1.83% (72) APAFAS.



Mobilización y participación ciudadana

- La consulta movilizó a organizaciones e instituciones públicas de todo el territorio nacional.
- El cuestionario fue aplicado por coordinadores y equipos técnicos de la MCLCP, de los Comités de Transparencia y Vigilancia Ciudadana a los Programas Sociales, gestores de los programas Juntos, País/Tambo, representantes de iglesias, miembros de la comunidad, Municipalidades, Defensoría del Pueblo, entre otras instituciones.



09/14/24 11:51a. m.
-5.7639S -79.8707W
I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY

Alianzas

- La coordinación con las Direcciones Regionales de Educación y UGEL fueron importantes para la aplicación del cuestionario, así como con organizaciones de sociedad civil que se sumaron al proceso.

Inicio de clases

- En el 91.39% (3587) de I.E. en 25 regiones las clases iniciaron el 11 de marzo, tal como lo estableció el Minedu.
- En la región Ica las clases empezaron el 18 de marzo, debido a una postergación por las altas temperaturas en la región.
- En la región Loreto, 20 de las 135 I.E. consultadas iniciaron las clases entre el 12 y 25 de abril.





Hallazgos de la consulta

Del cuestionario

Infraestructura: Afectación por fenómenos naturales, entrega de presupuesto y ejecución de recursos para el mantenimiento del local

Aulas y mobiliario: Condiciones y suficiencia de las aulas y mobiliario

Docentes y material educativo: Contrato oportuno y materiales disponibles

Servicios básicos : Agua y desagüe, electricidad, internet

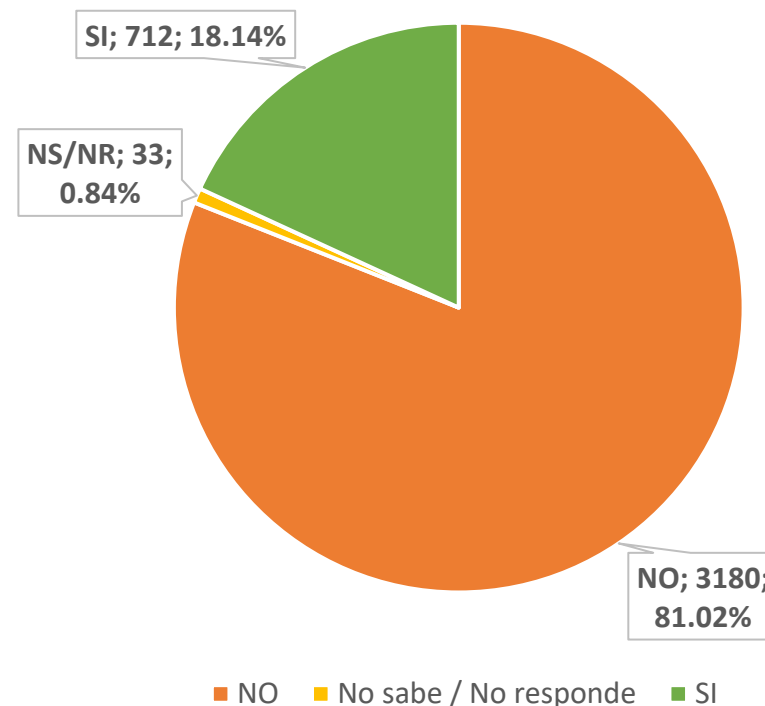
Servicio de alimentación: Condiciones y funcionamiento del programa Qali Warma

Infraestructura: Afectación por fenómenos naturales, mantenimiento del local

El impacto de los fenómenos naturales, sobre todo en zonas de riesgo, alcanza a los locales de las I.E.

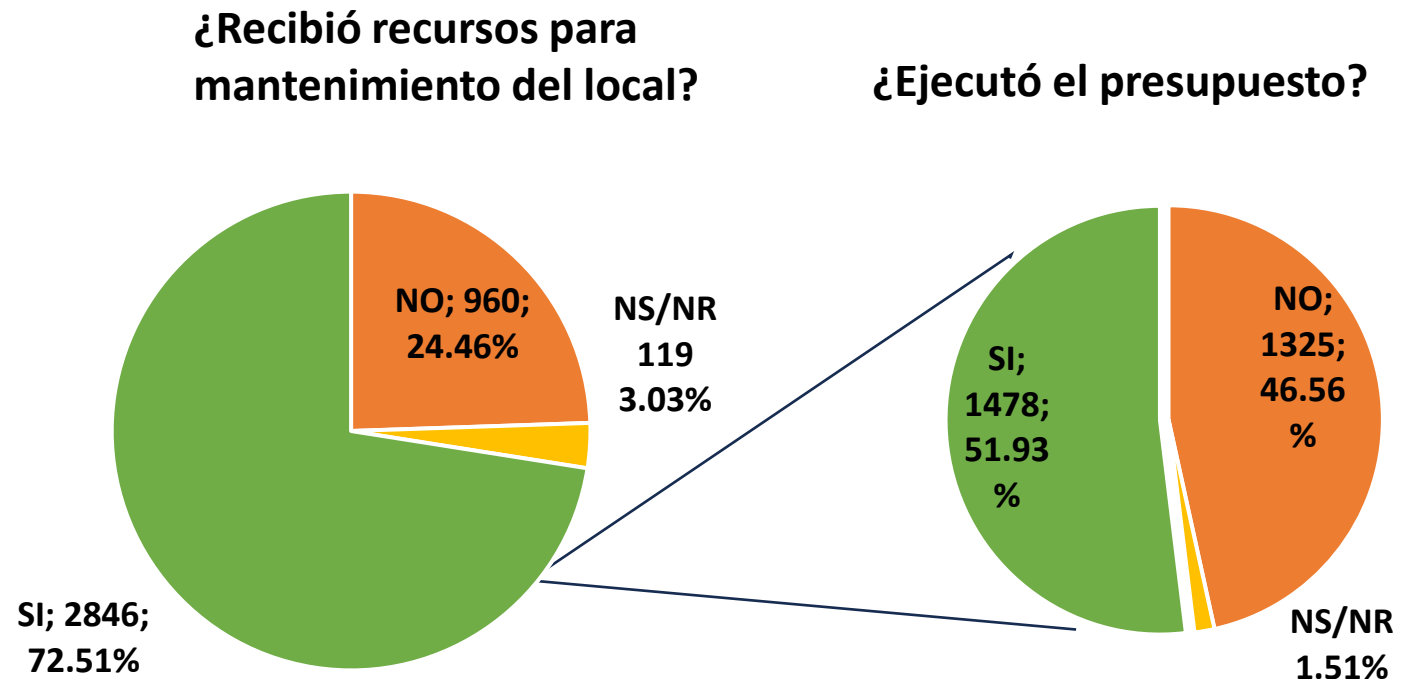
- El 18.14% (712) de escuelas consultadas ubicadas en 25 regiones (excepto Callao) reportó que el local educativo fue afectado recientemente por fenómenos naturales como inundaciones, huaicos, lluvias u otros.
- Ucayali (97), Junín (156), Huánuco (56) Puno (41), Loreto (24), Pasco (35), Cajamarca (25), Cusco (27).

El local fue afectado por fenómenos naturales



Infraestructura: Afectación por fenómenos naturales, mantenimiento del local

- El 72.51% (2846) afirmó haber recibido los recursos para mantenimiento del local escolar para el 2024.
- De las 2846 I.E. que recibieron los recursos, el 51.93% (1478) informaron que ejecutaron los recursos recibidos.





Infraestructura: Afectación por fenómenos naturales, mantenimiento del local

Algunos desafíos para lograr un buen inicio del año escolar

- ❑ Los plazos entre el primer día de clases y la designación de responsables de mantenimiento designados y registrados por sus respectivas UGEL para recibir los recursos del mantenimiento de locales que entrega el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied) del Minedu, deben ser coherentes entre sí para la transferencia y ejecución oportuna de recursos para el mantenimiento escolar. Algunos comentarios recibidos en la consulta indican que en el primer día de clases el presupuesto estaba siendo tramitado .
- ❑ Resulta importante fortalecer capacidades de los directores/as sobre los procedimientos necesarios para el mantenimiento escolar, rendición de cuentas, etc.



Infraestructura: Afectación por fenómenos naturales, mantenimiento del local

Algunos desafíos para lograr un buen inicio del año escolar

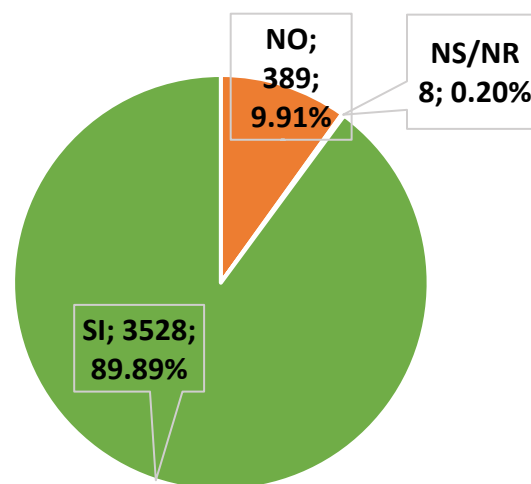
- ❑ Se requiere supervisar si algunos locales que han sido declarados inhabitables en zonas rurales, están siendo usados. Así como la relevancia de un enfoque preventivo frente a los fenómenos naturales en zonas de riesgo, sobre todo en locales considerados en alto riesgo de sufrir afectaciones.
- ❑ Como parte de las condiciones de accesibilidad a las I.E., se debe prever la infraestructura construcción y adecuación de rampas tanto para el ingreso a la I.E., las aulas y los servicios higiénicos.

Aulas y mobiliario: Condiciones de las aulas y mobiliario

Los resultados de la consulta muestran que aún niñas, niños y adolescentes que inician clases sin salones o mobiliario suficientes y en buen estado.

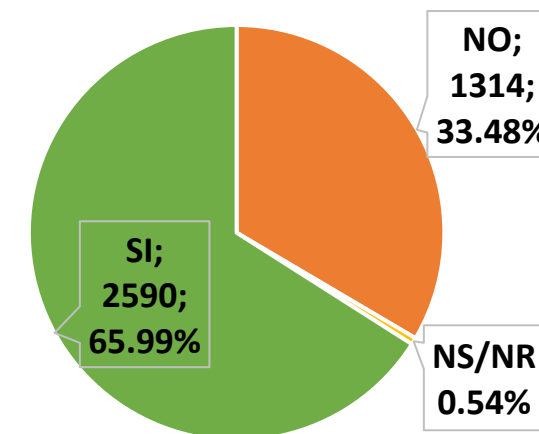
- El 89.89% (3528) afirmó que tiene salones suficientes para todos los estudiantes.
- El 33.48% (1314) indicó que las aulas no se encuentran en buen estado.

Salones suficientes



■ NO ■ No sabe / No responde ■ SI

En buen estado

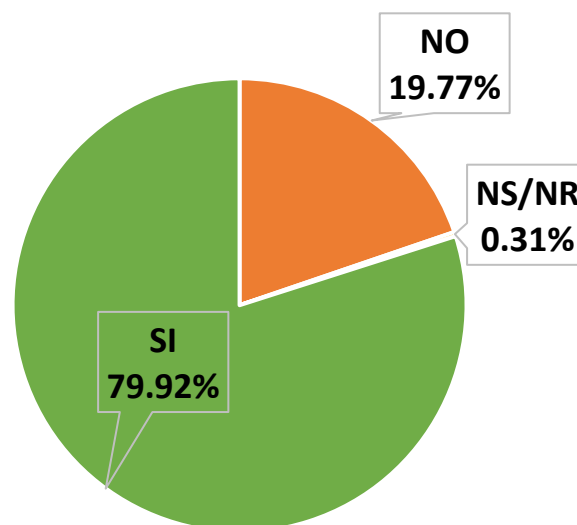


■ NO ■ No sabe / No responde ■ SI

Aulas y mobiliario: Condiciones de las aulas y mobiliario

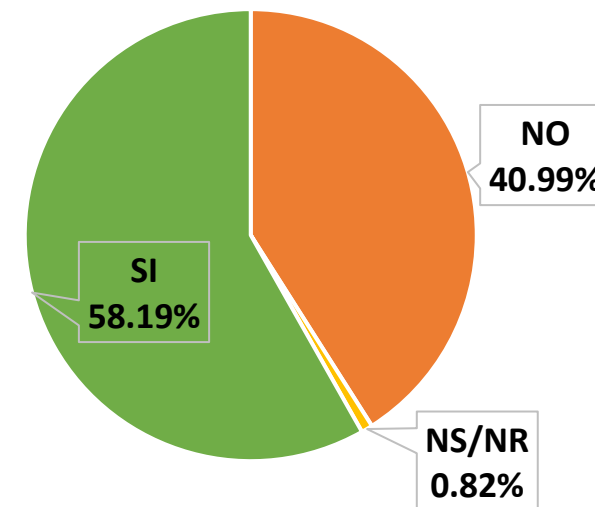
- En el 19.77% de las I.E. (776) no tenían sillas y mesas o carpetas suficientes para todos los estudiantes.
- El 40.99% de las I.E. (1609) indicó que las sillas, mesas o carpetas no se encontraban en buen estado.

Sillas y mesas,
carpetas suficientes

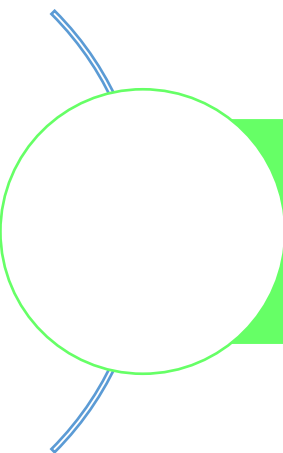


■ NO ■ No sabe / No responde ■ SI

Sillas y mesas,
en buen estado



■ NO ■ No sabe / No responde ■ SI



Aulas y mobiliario: Condiciones de las aulas y mobiliario

Algunos desafíos para lograr un buen inicio del año escolar

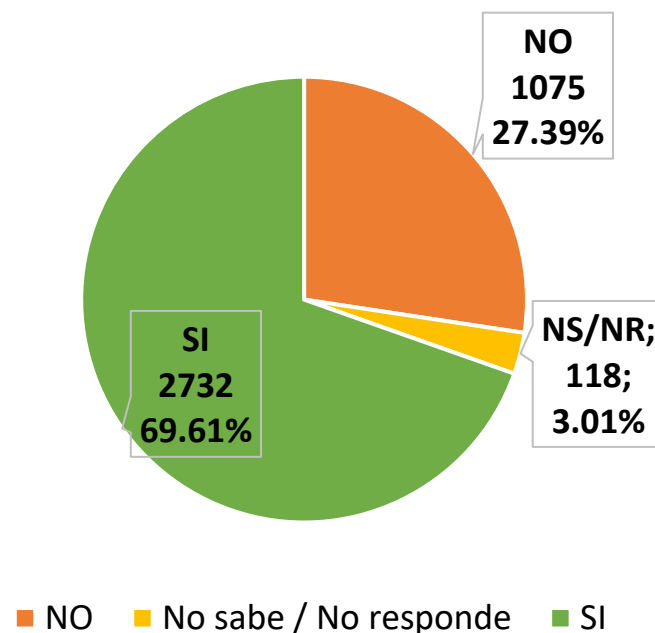
- El mobiliario como sillas, mesas o carpetas , aunque sea suficiente para todos los estudiantes no siempre está en buenas condiciones o no son adecuadas para el nivel educativo (p.e. nivel primaria o secundaria utilizando mobiliario de educación inicial)

Docentes y material educativo: Contrato oportuno de docentes y materiales disponibles

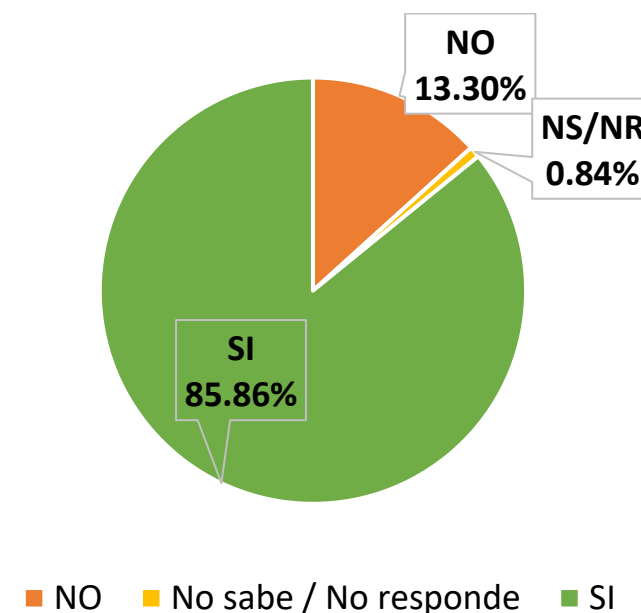
Las niñas, niños y adolescentes del Perú no inician las clases en igualdad de condiciones, algunos no tienen materiales educativos o docentes el primer día de clases.

- En el 27.39% (1075) de las I.E. los materiales educativos no fueron entregados de manera oportuna o la dotación fue incompleta. El 69.61% (2732) afirmó haberlo recibido para el inicio de clases.
- El 13.30% (522) indicó que no todas las plazas docentes estaban cubiertas al inicio de las clases.

Recibieron materiales educativos completos



Tienen todas las plazas docentes cubiertas





Docentes y material educativo: Contrato oportuno de docentes y materiales disponibles

Algunos desafíos para lograr un buen inicio del año escolar

- ❑ Los plazos administrativos y logísticos planificados para garantizar las condiciones de un buen inicio (como plazas docentes completas, materiales educativos completos, mantenimiento de locales) deben ser coherentes con la fecha de inicio del año escolar, considerando distancias geográficas y dificultades de acceso sobre todo a comunidades rurales selva y sierra.
- ❑ El traslado a algunas comunidades rurales puede tomar de 2 a 3 días, por ello los docentes pagan altos costos en alquiler de botes y compra de gasolina (p.e.). La demora de los contratos y consecuentes remuneraciones también afecta estos traslados y sus condiciones.
- ❑ Se comentó la necesidad de hacer seguimiento continuo a la permanencia de los docentes en cumplimiento de todas las horas de clases establecidas, sobre todo en la zona rural.



Docentes y material educativo: Contrato oportuno de docentes y materiales disponibles

Algunos desafíos para lograr un buen inicio del año escolar

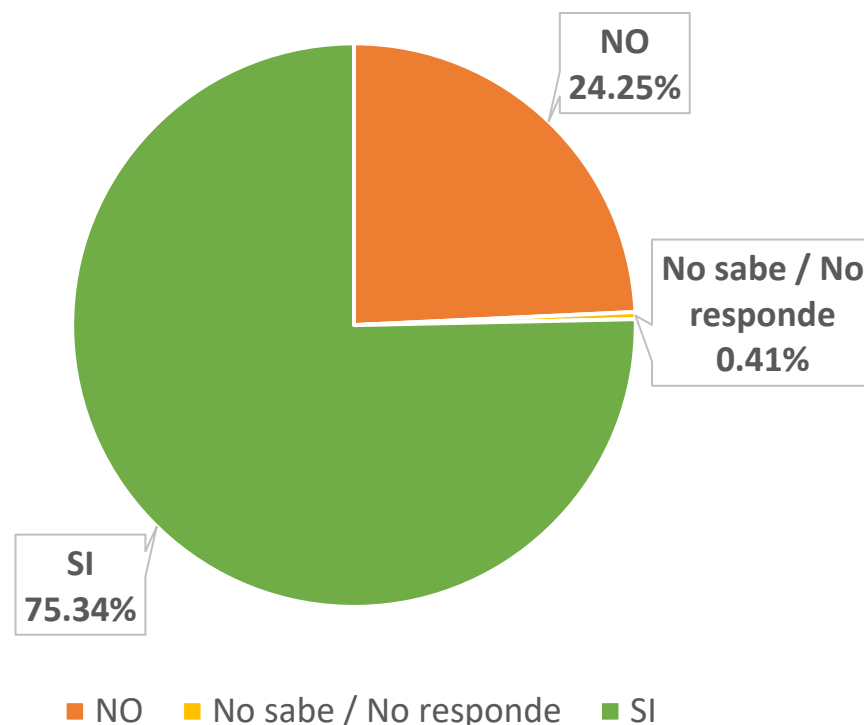
- ❑ Entre las condiciones que se requieren para un buen inicio del año escolar, resalta la brecha docente en EIB, en especial centrada en la contratación oportuna y formación docente. A fin de garantizar las plazas docentes completas desde el primer día de clases en las escuelas EIB hace falta profesionalizar y fortalecer capacidades de docentes o personas con conocimientos de lenguas originarias que son contratadas.
- ❑ Promover la capacitación tanto a directores y docentes sobre ejecución de presupuesto de mantenimiento en las IE, así como también promover la participación de las y los estudiantes como miembros de los comités de ejecución y de veeduría y considerar su opinión.

Servicios básicos : Agua, SS.HH., Electricidad, Internet

Los resultados de la consulta, reafirman las brechas de infraestructura básica para el funcionamiento de las escuelas.

- El 24% de las I.E. consultadas (952-975), no tenía el servicio de agua ni servicios higiénicos conectados a la red pública, lo que no garantiza la continuidad del servicio ni la calidad del agua.

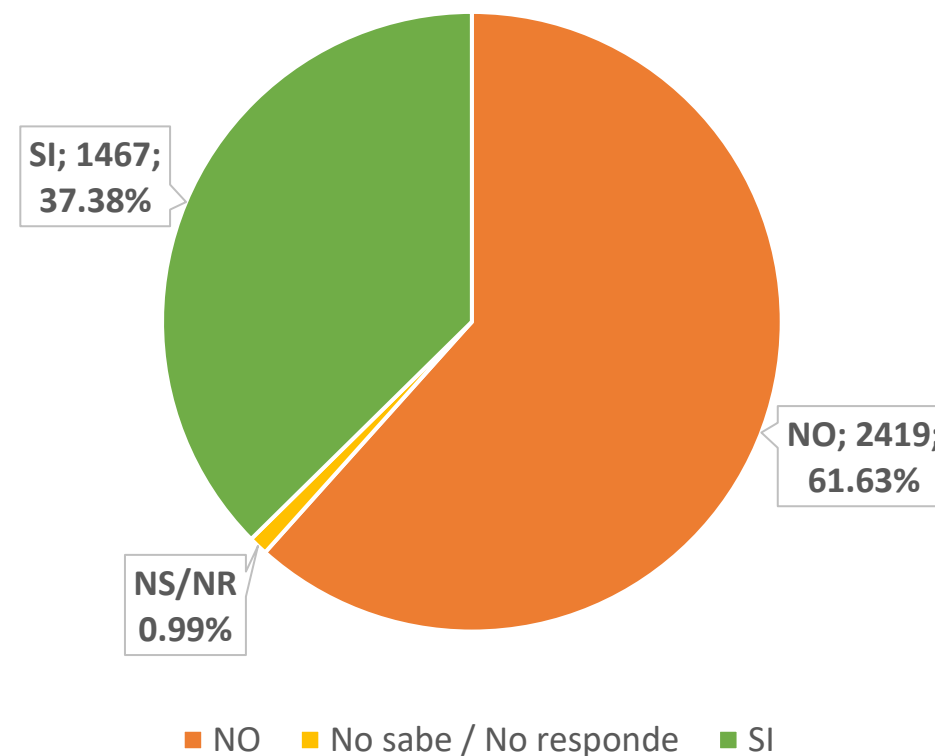
Tiene agua potable / red pública



Servicios básicos : Agua, SS.HH., Electricidad, Internet

- El 61.63% (2419) no tenían servicio de internet en el primer día de clases.
- En el 91.41% (3588) escuelas se indicó que la I.E. contaba con acceso a servicio de energía eléctrica pública.

Tiene servicio de internet





Servicios básicos : Agua, SS.HH., Electricidad, Internet

Algunos desafíos para lograr un buen inicio del año escolar

- ❑ Una brecha relevante es la de conectividad. Algunos comentarios recogidos en la aplicación de la encuesta, señalan que hay conectividad pero es deficiente (se corta) o que es proporcionada por la comunidad y/o padres de familia, entre otros.
- ❑ La falta de acceso al servicio de agua y desagüe en las escuelas es una vulneración de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes. El agua es necesaria para la limpieza y la preparación de alimentos; así como la higiene personal, sobre todo la higiene íntima de las adolescentes durante la menstruación.
- ❑ Las brechas de acceso a servicios básicos en las I.E. están relacionadas con las limitaciones y dificultades para el saneamiento físico legal de los predios, a fin de ejecutar proyectos de saneamiento. Ucayali reporta que han incorporado alianzas para el saneamiento de los predios de I.E., mediante convenios con gobiernos locales, gobiernos regional, organizaciones no gubernamentales.

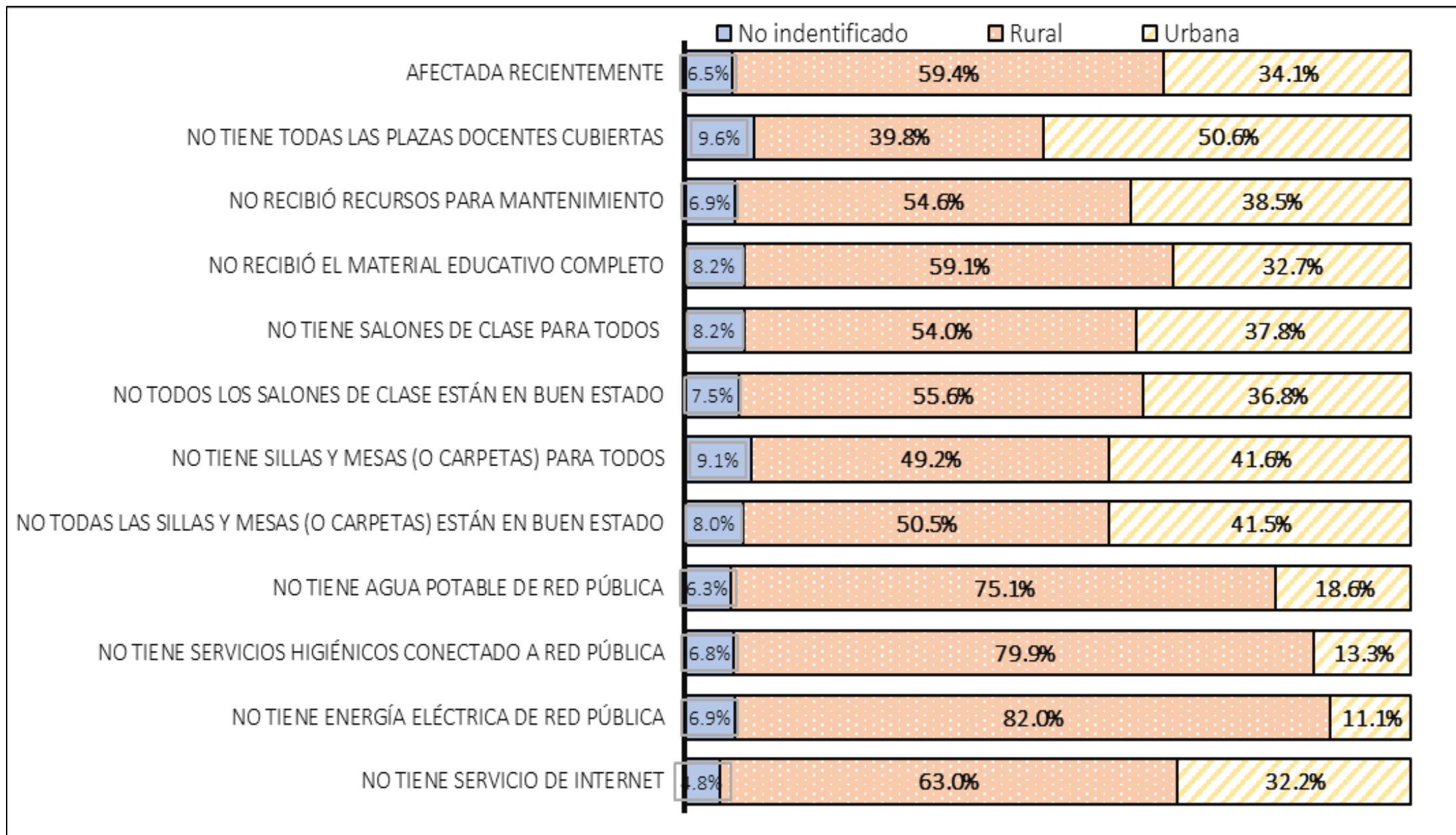


Servicios básicos : Agua, SS.HH., Electricidad, Internet

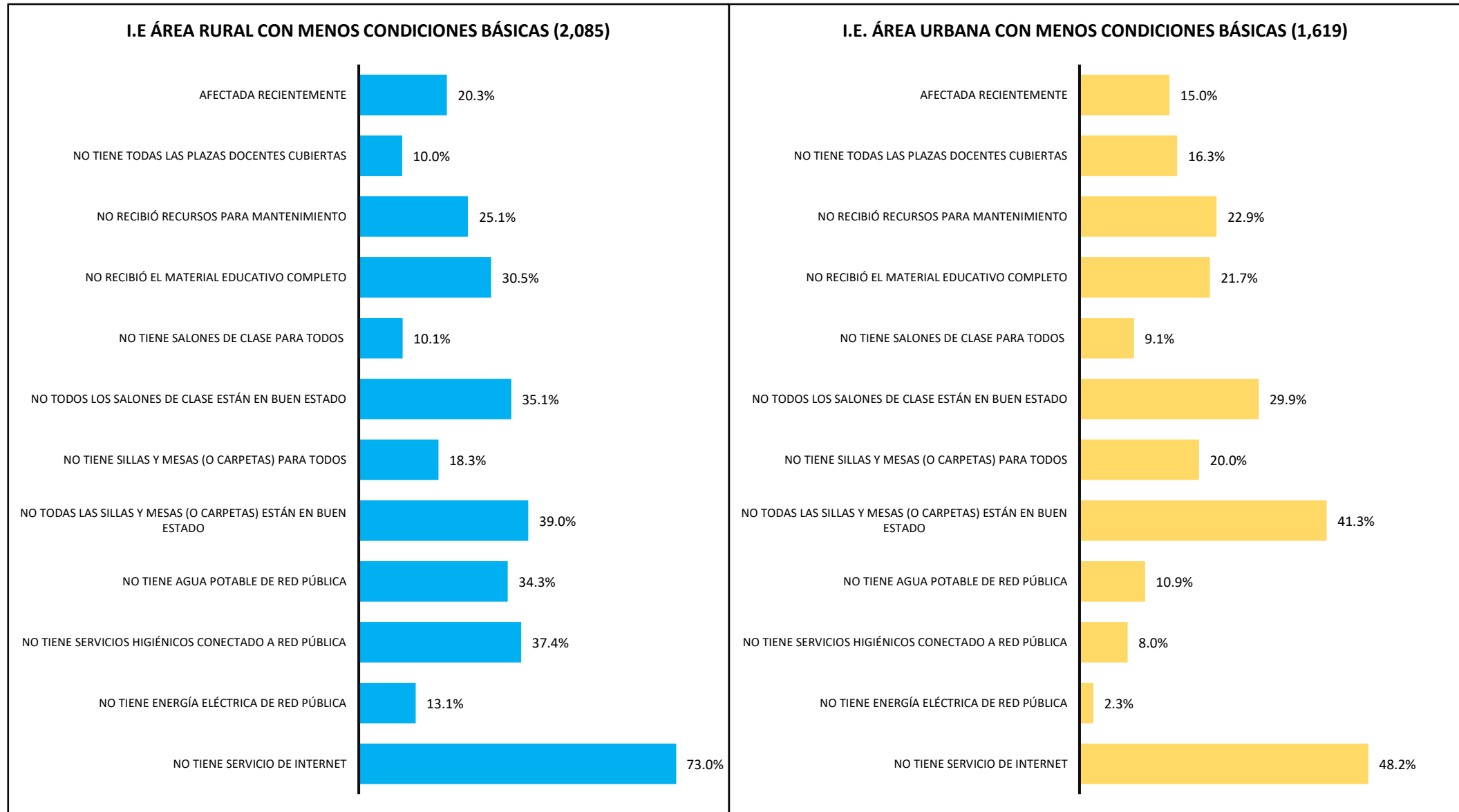
Algunos desafíos para lograr un buen inicio del año escolar

- ❑ La contribución de otros actores en propiciar las condiciones básicas para el servicio educativo puede ser complementaria al rol de los gobiernos locales, gobiernos regionales y gobierno nacional; sin embargo no puede sustituir el rol del Estado, que es garantizar derechos de las personas, como la educación.
- ❑ El servicio público de educación no es responsabilidad de las familias, los costos indirectos para el acceso a la educación ya son altos, por ello su rol no debe ser reemplazar al Estado en garantizar condiciones básicas para el servicio (p.e. pago de internet)
- ❑ Las condiciones en el ámbito rural siguen representando las brechas más significativas en el servicio educativo.

II.EE. URBANAS Y RURALES CON MENOS CONDICIONES PARA EL SERVICIO EDUCATIVO – DE LAS 3925



II.EE. con menos condiciones básicas según ámbito rural y urbano



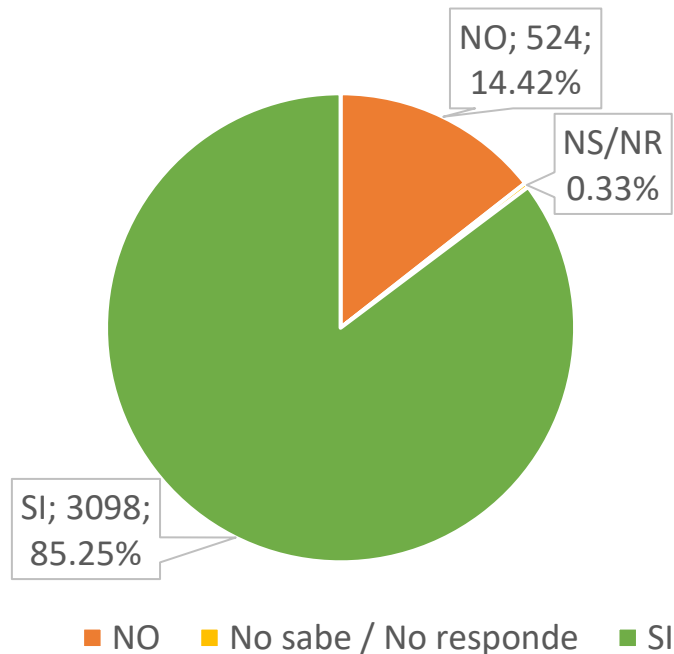
Servicio de alimentación: Condiciones y entrega de alimentos

La consulta fue realizada a 3634 I.E. con servicio del programa Qali Warma.

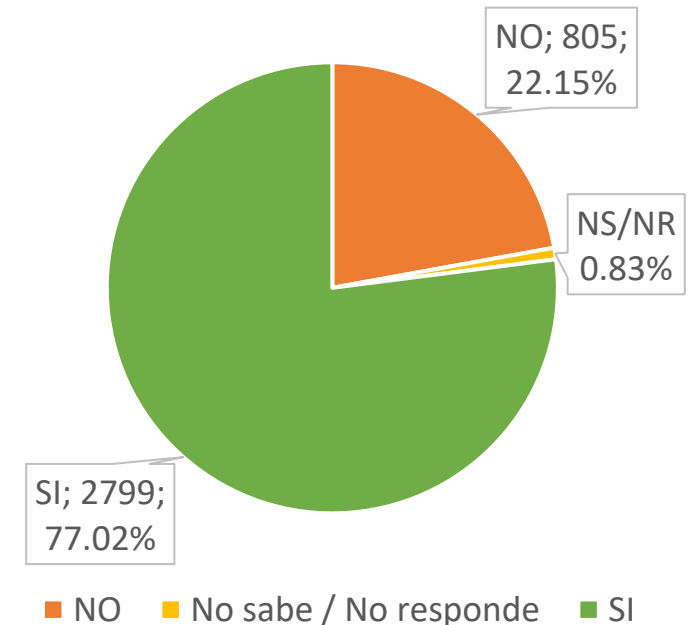
Los resultados también muestran una brecha en la infraestructura o habilitación de local para almacenar los productos del programa Qali Warma.

- El 14.42% (524) indicó no tener un local para almacenar alimentos, mientras que 22.15% (805) no tenía local para preparar alimentos, en el primer día de clases.

Cuenta con local para almacenar alimentos



Cuenta con local para preparar alimentos



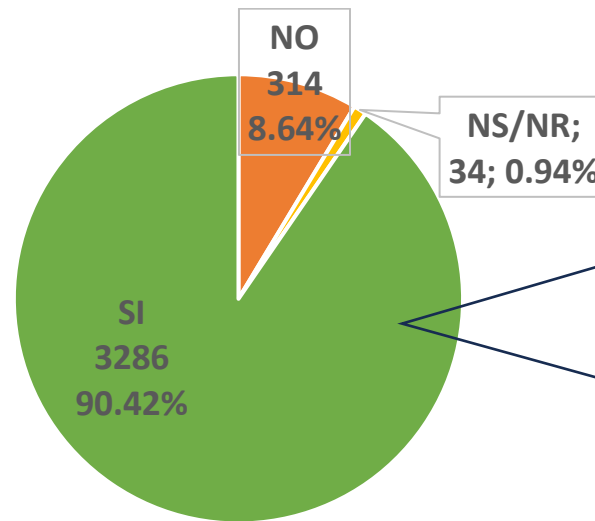
Servicio de alimentación: Condiciones y entrega de alimentos

La consulta fue realizada a 3634 I.E. con servicio del programa Qali Warma.

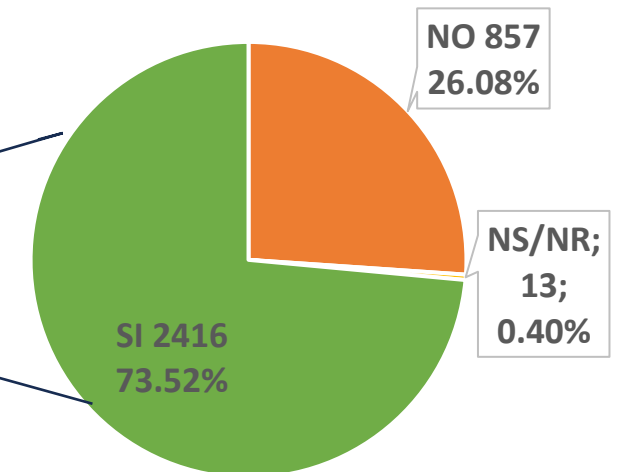
Se evidencian dificultades para la entrega oportuna y distribución de los alimentos en todas las escuelas afiliadas al programa Qali Warma.

- El 90.42% (3286) I.E. indicaron que recibieron la primera entrega de alimentos.
- De este grupo, el 73.52% (2416) indicó que sí los distribuyó desde el primer día de clases.

El proveedor entregó la primera entrega



Distribuyó alimentos desde el primer día



■ NO ■ No sabe / No responde ■ SI

■ NO ■ No sabe / No responde ■ SI



Servicio de alimentación: Condiciones y entrega de alimentos

Algunos desafíos para lograr un buen inicio del año escolar

- Aún es un desafío garantizar que la programación de atención del programa Qali Warma sea desde el 1er día de clases, que la entrega de alimentos sea oportuna. La accesibilidad, barreras geográficas dificultan la distribución oportuna de alimentos en comunidades como Ucayali y Loreto.
- Revisar la idoneidad de los alimentos que se entregan, según la cultura y costumbres, con productos de la zona. En el caso de enlatados entregarlos en zonas en donde tengan mayor acogida.
- Se debe revisar el acceso a Qali Warma en el nivel secundaria, debido a la situación de pobreza de algunos distritos.



Desafíos para el buen inicio del año escolar

- ❑ Las brechas más significativas en el servicio educativo se siguen presentando en el ámbito rural . Las poblaciones más vulneradas siguen siendo los pueblos originarios y niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

- ❑ Los resultados de la consulta indican que es necesario sumar esfuerzos para garantizar que las condiciones del inicio del año escolar sean:
 1. Suficientes, para todos los estudiantes, como es el caso de salones, mobiliario, materiales educativos y docentes.
 2. Oportunas, para que las clases comiencen en la fecha acordada en las condiciones adecuadas.
 3. De calidad, tanto en infraestructura, aulas y mobiliario, agua y desagüe, internet, alimentación; como en las que se relacionan a las capacidades docentes para generar las competencias y aprendizajes en sus estudiantes.

Gracias