



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS VEEDURIA DE BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2024



Veeduría Buen Inicio del Año Escolar

La veeduría del BIAE 2024 contribuye a la realización del derecho de la educación de niñas, niños y adolescentes, se propone que todas las escuelas cuenten con las condiciones básicas para el inicio y el desarrollo del año escolar.

En este sentido la labor de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, además de acompañar a los Gobierno Regionales y locales y sus órganos especializados en Educación en la generación de esas condiciones, consiste en identificar problemas y propuestas orientadas a mejorar la prestación de los servicios educativos, sobretodo la que reciben las poblaciones vulnerables.

TENEMOS DERECHO A LA
EDUCACIÓN EQUITATIVA,
INCLUSIVA, OPORTUNA CON
VALORES.

QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES LOGREMOS
APRENDIZAJES PERTINENTES.



Componentes de la Veeduría del BIAE 2024



Datos de la Instituciones Educativas

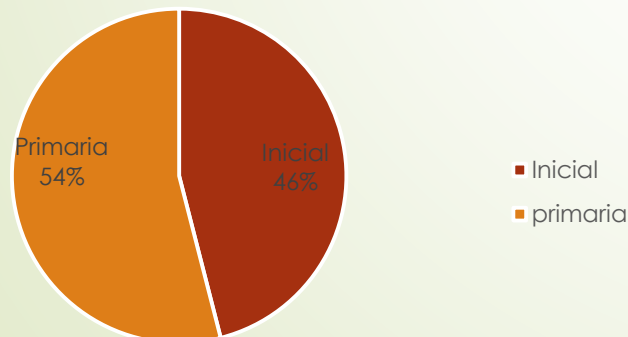
Metodología:

La veeduría de BIAE 2024 de la Región Moquegua corresponde al 12% de las IIEE entre nivel inicial y nivel primario de la región, la muestra seleccionada fue al azar correspondiendo a las tres provincias de la región, 11 distritos tanto de la zona rural como de la zona urbana.

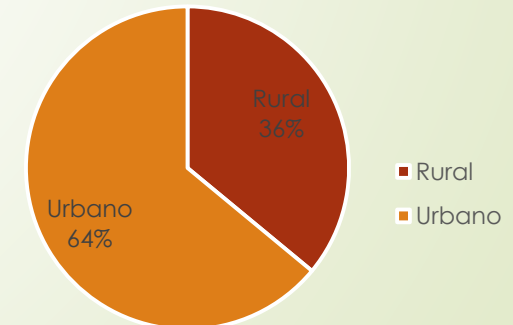
IIEE/ NIVEL	N°	TOTAL
Inicial	23	50
Primaria	27	
TOTAL	50	

IIEE por zonas	N°	TOTAL
Rural	18	50
Urbano	32	
TOTAL	50	

IIEE por niveles



IIEE por zonas



Inicio del año escolar

- ✓ El 100% de las IIEE encuestadas han iniciado las labores escolares el 11 de marzo.
- ✓ 1 IIEE inicia la primera semana en modalidad virtual por obras de mantenimiento de la IIE, al igual que las IIEE de la provincia de Ilo reportaron que iniciaron la primera semana en modalidad virtual, posteriormente desde el 18 de abril fue presencial.

Contratación Oportuna de docentes

- ✓ De las IIEE encuestadas el 19% necesitaron cubrir plazas de docentes.
- ✓ El 98% de plazas fueron coberturadas.
- ✓ Respecto a la asistencia de los docentes a labores escolares:
 - ✓ El 01 de marzo asistieron un 76% de docentes contratados y un 100% de docentes nombrados.
 - ✓ El 11 de marzo asistieron un 76% de docentes contratados y un 100% de docentes nombrados.



ASISTENCIA OPORTUNA DE ALUMNOS

De las IIEE encuestadas:

- ✓ Este año 2024 a la fecha se han matriculado aproximadamente 1% más que el año anterior y según los directores se espera que esta cifra aumente considerando que las matriculas aún están aperturadas.
- ✓ Sin embargo, haciendo seguimiento a las escuelas rurales encontramos una disminución de niños y niñas matriculados en este año 2024, llegando a 3% menos que el año 2023. (en el 2023 fue de 8%)
- ✓ Los niños asistentes desde el primer día de clases, 11 de marzo, ha correspondido a un 93% en relación al número de niños matriculados en el presente año 2024.
- ✓ De niños y niñas matriculados 2024 vienen asistiendo un aproximado del 98% y las ausencias de niños y niñas se denota mayormente en las escuelas de la zona urbana y se debería a que:
 - ✓ Ausencias de niños por temas de salud: resfriados, infecciones respiratorias, tos.



Mantenimiento de locales escolares

- ✓ El 96% de las IIEE encuestadas reportan que han recibido recursos del Ministerio de Educación para el mantenimiento de locales escolares para este periodo 2024, 1 IIEE no ha ejecutado el presupuesto por ser una IIE nueva.
- ✓ De las IIEE que recibieron los recursos, principalmente fueron utilizados en:
 - Reparación de Instalaciones sanitarias.
 - Reparación de instalaciones eléctricas.
 - Reparación de puertas
- ✓ Gran parte de Directores recién han asumido el cargo, por lo tanto se han retrasado en el proceso en este componente, tanto de trámite como de ejecución de obras.
- ✓ Algunas IIEE indican que también se están desarrollando actividades de mantenimiento a cargo del Gobierno Regional de Moquegua y sus respectivas Municipalidades, tales como: Reparación de muro periférico, reparación y pintado de carpetas, entre otros. Es por ello que en la actividad de mantenimiento con presupuesto del Ministerio de Educación han considerado otras actividades como: mantenimiento de tanques de agua, mantenimiento de cámaras de seguridad, barandas de seguridad, mantenimiento de pozo séptico, entre otros.

Respecto al comité de mantenimiento del local escolar:

- ✓ El 97% de comités ya se encuentran instalados, el 97% de IIEE han registrado los integrantes del comité. El Comité de mantenimiento está conformado principalmente por: Responsable de mantenimiento, representante de padres de familia, representante de CONEI, un representante de los docentes.

Distribución oportuna de materiales educativos

De las IIEE encuestadas el 98% indicaron que SI recibieron material educativo, solo una IIEE de inicial no recibió el material a pesar de estar en la IIEE en la fecha que indicaron la entrega, y de las IIEE que recibieron indicaron que este material si estuvo antes del 1er día de clases.

El 40% de IIEE encuestadas reportan que tienen faltantes de material educativo, en la misma proporción en las escuelas rurales y urbanas.

En el nivel Inicial:

- ✓ Se han recibido cuadernos de trabajo de 4 y 5 años, el 17% reporta material incompleto principalmente en 4 años.
- ✓ Solo se han recibido cuadernos mas no guías de trabajo.
- ✓ No han recibido material fungible (papelotes, cartulinas, entre otros).

En el nivel primario:

- ✓ Las IIEE reportan que para este periodo únicamente se ha recibido cuadernos de trabajo de comunicación y matemáticas.
- ✓ El 59% de las IIEE encuestadas reportan material incompleto en los diferentes grados.
- ✓ No se han recibido kits de material educativo fungible.



Respecto a la ubicación de los materiales educativos, un 88% de encuestados responden que este material ha sido ya entregado a los niños y niñas para ser usados en sus clases y hogares y un 22% indican que encuentran en las aulas para que los estudiantes los usen cuando el profesor lo indique.

Plan anual de trabajo - PAT

El 100% de los directores han elaborado el Plan Anual de trabajo- PAT, lo que nos lleva a concluir que los directores y docentes se encuentran comprometidos y formulan oportunamente sus planes de trabajo.

Las actividades más frecuentes en los PAT son:

- Cuidado ambiental y prevención de riesgos 97%
- Tutoría – Convivencia escolar 94%

Las actividades menos frecuentes en los PAT son:

- Promoción de la cultura y el deporte 67%.
- Articulación de la Defensoría Escolar de Niños y Adolescentes 58%



Plan de Salud Escolar

Este año 2024 no se ha desarrollado el Plan de Salud Escolar como tal, sin embargo si se vienen desarrollando actividades en beneficio de la salud de los estudiantes en las IIEE en coordinación con los Establecimientos de salud de sus respectivas jurisdicciones:

- ✓ El 66% de las IIEE han solicitado Constancia de salud de sus estudiantes.
- ✓ El 42% de IIEE tiene consolidado de los resultados de salud de sus estudiantes- Anemia- Desnutrición Crónica Infantil.
- ✓ A la pregunta: Tiene actividades previstas para contrarrestar la anemia y otras enfermedades, menciones algunas:
 - Talleres sobre: Alimentación saludable, anemia, sobre peso y obesidad, dirigida a estudiantes y padres de familia.
 - Evaluación de peso y talla con el establecimiento de salud de su jurisdicción.
 - Escuela de padres con profesionales en nutrición en loncheras saludables y supervisión de quioscos.
- ✓ Solo el 37% IIEE de nivel primario reportan haber recibido capacitación sobre kioscos saludables.
- ✓ El 66% de IE cuentan con botiquín implementado.



Atención del programa Qali Warma

En el 2024:

- ✓ A la fecha de aplicación de la encuesta el 90% de las IIEE encuestadas reportan que han recibido los alimentos del Programa Qaliwarma
- ✓ Un 10% de IIEE repostaron que a la fecha no habían recepcionado alimentos del Programa Qali Warma.
- ✓ 54% reporto que está recibiendo alimentos en modalidad de raciones preparadas productos, desde el 1er día de clases.
- ✓ 30% de la IIE encuestadas estaban recibiendo en modalidad de productos, la atención había iniciado posterior al inicio de clases.
- ✓ 16% de IIEE encuestadas indicaron que a la fecha no estaban recibiendo alimentos del Programa Qali Warma.
- ✓ El 100% de IIEE cuentan con los comités de alimentación escolar – CAEs instalados, 44% ha recibido asistencia técnica o capacitaciones.
- ✓ El 22% de las IIEE encuestadas que si reciben alimentos reportan que tienen raciones faltantes.



ESCOLAS INCLUSIVAS:

- ✓ El 60% de las IIEE encuestadas reportan que cuentan con niños y adolescentes matriculados con algún tipo de discapacidad.
- ✓ El 48% de las IIEE encuestados cuentan con rampas para el acceso al ingreso de la IE, algunas han sido acondicionadas sin embargo hacia el interior para el ingreso a aulas no se cuenta con rampas
- ✓ Las IIEE que refieren tener niños, niñas con alguna discapacidad se ha podido identificar con la frecuencia siguiente:
 - Los trastornos del espectro autista (TEA)
 - Síndrome de Down
 - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - Alguna discapacidad física
 - Otras que no precisa
- ✓ De las IIEE que reportan NNA con discapacidad el 60% si tiene diagnostico y certificado y un 40% aun no cuenta con diagnostico.
- ✓ El 32% de IIEE Recibieron asistencia técnica u orientaciones sobre metodología de enseñanza a los niños con discapacidad.
- ✓ Un 10% reporta que recibieron en la IE material para educación inclusiva, de acuerdo a la discapacidad del niño.
- ✓ El 16% de IIEE reporta haber recibido asistencia técnica del SAANEE.



En lo que respecta a la matrícula de niñas, niños y adolescentes de procedencia extranjera tenemos:

- ✓ El 40% de las IIEE encuestadas reportan que tienen NNA matriculados de origen extranjero.
- ✓ Los directores han solicitado principalmente Carnet de extranjería y en otros casos cédula de identidad del país de origen, para efectos de matrícula de los niños.
- ✓ En su mayoría los niños y niñas extranjeros matriculados son de país de origen Venezuela, seguidos de Bolivia, Argentina, Colombia, Ecuador, Paraguay
- ✓ La IE Mariano Lino Urquieta es la que reporta mayor cantidad de niños extranjeros (21), seguido de la IIEE Amparo Baluarte (15).
- ✓ En su mayoría los niños extranjeros se encuentran correctamente matriculados.



CONVIVENCIA ESCOLAR:

De igual forma el Comité Ejecutivo Regional de la Mesa Moquegua acordó incrementar un componente referido a Convivencia Escolar propuesto por la Defensoría del Pueblo Moquegua, obteniendo los siguientes resultados:

- 1.- La IE se encuentra afiliada al sistema especializado en atención de casos de violencia escolar-SiSEVE.
 - ✓ El 70% de Directores encuestados respondieron que SI se encuentran afiliados
 - ✓ El 30%% respondió que no.
- 2.- De los que respondieron que SI están afiliados al SiSEVE el 100% si gestiona.
- 3.- Se ha designado a un responsable del registro en el SiSEVE.
 - El 100% SI tiene responsable.
- 4.- La IE cuenta con libro de registro de incidencia sobre violencia escolar?
 - ✓ El 70%% de directores indican que SI lo tiene.
 - ✓ El 30%% de directores indican que NO lo tiene.
- 5.- Los directores que si registran hechos en los cuadernos de registro de incidencias han sido:
 - ✓ Agresión física y verbal entre estudiantes.
 - ✓ Agresión psicológica y física de docente a alumno.
- 6.- Los directores que han indicado que no están afiliados al SiSeve así como tampoco cuentan con Cuaderno de registro de incidencias sobre violencia escolar es por:
 - ✓ Recién asumió el cargo
- 7.- En la consulta sobre precisar el número de casos registrados en el año 2023 y 2022, según los tipos de violencia escolar :
 - ✓ Agresión física y verbal entre estudiantes.
 - ✓ Violencia física y psicológica ejercida por personal de IE-



En varios casos los directores indican “hay incidentes menores entre estudiantes” los cuales no son registrados ni en el SiSEVE ni en el Cuaderno de registro de incidencias, es posible que no estén reconociendo episodios de violencia o estos sean minimizados.

Conclusiones y Recomendaciones

Al Gobierno Regional de Moquegua

- Que el material educativo faltante debe ser repuestos a la brevedad.
- Que el Gobierno Regional Moquegua gestione ante el Ministerio de Educación Moquegua la reposición.
- Es importante programar y ejecutar un Plan de Salud Regional integral para garantizar que inicien en las mejores condiciones de salud los estudiantes y durante el año se puedan realizar diferentes intervenciones de salud tanto física como salud mental.
- Que en las IIEE se prevea la construcción de rampas tanto para el ingreso a la IIEE como para el ingreso a aulas.
- Fortalecer la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales- SAANEE
 - ▶ *(Las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, son responsables, conjuntamente con las instituciones educativas inclusivas, de adoptar las acciones pertinentes a fin de que las aulas que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, tengan una carga docente menor a la establecida para las aulas no inclusivas de los niveles correspondientes, debiendo considerar como criterios: el número de alumnos discapacitados incluidos en el aula, el tipo de discapacidad y la magnitud de las NEE que presentan)* RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0354-2006-ED

A la Dirección Regional de Educación y A las Unidades de Gestión Educativa Local – UGELs:

- Hacer seguimiento continuo a los docentes sobre todo en la zona rural para cumplir las horas de clases y la currícula programada.
- Que la UGEL pueda capacitar tanto a directores y docentes sobre ejecución de presupuesto de mantenimiento en las IIEE, así como también promover la participación de las y los alumnos como miembros de los comités de ejecución y de veeduría y considerar su opinión.
- En el caso de los niños, niñas y adolescentes extranjeros se les brinden las facilidades para ser incluidos en el sistema educativo.
- Ante el evidente desconocimiento y la existencia de casos de violencia escolar se recomienda capacitar a los directores y docentes en los usos de herramientas como SiSeve, Registro de cuaderno de incidencias.

A la Dirección Regional de Salud y CONADIS

- Solicitar a través de la Dirección Regional de Salud y el CONADIS poder efectuar campañas para diagnosticar y certificar a todos los niños que tengan algún tipo de discapacidad.
- Es importante programar y ejecutar un Plan de Salud Regional integral para garantizar que inicien en las mejores condiciones de salud los estudiantes y durante el año se puedan realizar diferentes intervenciones de salud tanto física como salud mental.
- Supervisar los quioscos y/o cafeterías tanto en la venta de alimentos saludables y la inocuidad de los alimentos que allí se ofrecen a los niños y niñas.

Al Programa de Alimentación Escolar Qali Warma:

Los directores encuestados indican algunas sugerencias para mejorar el Programa Qali warma:

- Garantizar que la programación de atención del programa sea desde el 1er día de clases, que la entrega de alimentos sea oportuna.
- Mejorar la ración de alimentos, que sean nutritivos y variados.
- Que se entregue alimentos mejorados, enriquecidos.
- Que la ración sea variada, con productos aceptados por los niños y niñas de las IIEE.
- La ración es muy pequeña, mejorar la ración.
- Priorizar que se entreguen raciones de alimentos en aula y no canasta.
- Considerar en la ración productos como la conserva de pescado, que es producto conocido y aceptado por los niños.

A instituciones aliadas: Defensoría del Pueblo, Ministerio Público, Programa Nacional Aurora

- Que las instituciones aliadas puedan apoyar a las IIEE con charlas sobre derechos de los niños y niñas, respeto y no violencia, bullying o acoso escolar.
- A las instancias competentes hacer seguimiento a las IIEE en cuanto a la implementación de estas herramientas como SiSeve y el Cuaderno de Registro de Incidencias.

A Gobiernos Locales:

- Implementación de actividades en las Defensorías Municipales del Niño y del Adolescente (Demuna) en acciones de prevención de violencia en las escuelas.
- Monitoreo de venta ambulatória de alimentos no saludable a los alrededores de las IIEE.

Comité Ejecutivo Regional - Moquegua

Grupo Impulsor:

Organización/Institución

Defensoría del Pueblo

Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana - CTVC
Moquegua

Liga de Lucha Contra el Cáncer

Red Nacional de Promoción de la Mujer Moquegua.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS

Dirección Regional de Salud

Oficina Desconcentrada de Relaciones Exteriores

CONADIS

Coordinadora MCLCP Moquegua

MCLCP – Provincia General Sánchez Cerro

Secretaría Técnica MCLCP Moquegua



Mesa de Concertación
Para la Lucha Contra la Pobreza

MOQUEGUA

Gracias...