



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS VEEDURIA DE BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2023



Veeduría Buen Inicio del Año Escolar

La veeduría del BIAE 2023 contribuye a la realización del derecho de la educación de niñas, niños y adolescentes, se propone que todas las escuelas cuenten con las condiciones básicas para el inicio y el desarrollo del año escolar.

En este sentido la labor de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, además de acompañar a los Gobierno Regionales y locales y sus órganos especializados en Educación en la generación de esas condiciones, consiste en identificar problemas y propuestas orientadas a mejorar la prestación de los servicios educativos, sobretodo la que reciben las poblaciones vulnerables.



TENEMOS DERECHO A LA
EDUCACIÓN EQUITATIVA,
INCLUSIVA, OPORTUNA CON
VALORES.

QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES LOGREMOS
APRENDIZAJES PERTINENTES.

Componentes de la Veeduría del BIAE 2023



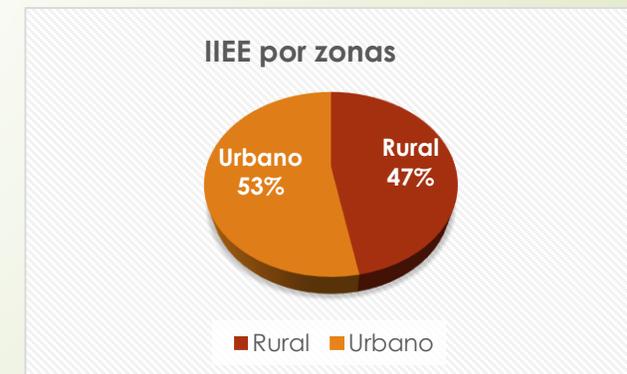
Datos de la Instituciones Educativas

Metodología:

La veeduría de BIAE 2023 de la Región Moquegua corresponde al 9% de las IIEE entre nivel inicial y nivel primario de la región, la muestra seleccionada fue al azar correspondiendo a las tres provincias de la región, 10 distritos tanto de la zona rural como de la zona urbana.

IIEE/ NIVEL	N°	TOTAL
Inicial	16	34
Primaria	18	
TOTAL	34	34

IIEE por zonas	N°	TOTAL
Rural	16	34
Urbano	18	
TOTAL	34	34



Inicio del año escolar

- ✓ El 100% de las IIEE encuestadas han iniciado las labores escolares el 13 de marzo.

Contratación Oportuna de docentes

- ✓ De las IIEE encuestadas el 62% necesitaron cubrir plazas de docentes.
- ✓ El 89% de plazas fueron coberturadas.
- ✓ Respecto a la asistencia de los docentes a labores escolares:
 - ✓ El 01 de marzo asistieron un 66% de docentes contratados y un 83% de docentes nombrados.
 - ✓ El 13 de marzo asistieron un 72% de docentes contratados y un 90% de docentes nombrados.



ASISTENCIA OPORTUNA DE ALUMNOS

De las IIEE encuestadas:

- ✓ Este año 2023 a la fecha se han matriculado aproximadamente 5% más que el año anterior y según los directores se espera que esta cifra aumente considerando que las matriculas aún están aperturadas.
- ✓ Sin embargo, haciendo seguimiento a las escuelas rurales encontramos una disminución de niños y niñas matriculados en este año 2023, llegando a 8% menos que el año 2022.
- ✓ Los niños asistentes desde el primer día de clases, 13 de marzo, ha correspondido a un 94% en relación al número de niños matriculados en el presente año 2023.
- ✓ De niños y niñas matriculados 2023 vienen asistiendo un aproximado del 98% y las ausencias de niños y niñas se denota mayormente en las escuelas de la zona urbana y se debería a que:
 - ✓ Ausencias de niños por temas de salud: resfriados, infecciones respiratorias, tos.



Mantenimiento de locales escolares

- ✓ El 100% de las IIEE encuestadas han recibido recursos del Ministerio de Educación para el mantenimiento de locales escolares para este periodo 2023, solo 1 IIEE no ha ejecutado el presupuesto por ser una IIE nueva.
- ✓ De las IIEE que recibieron los recursos, principalmente fueron utilizados en:
 - Reparación de Instalaciones sanitarias.
 - Reparación de puertas.
 - Reparación de techos.
 - Reparación de instalaciones eléctricas.
- ✓ Algunas IIEE indican que también se están desarrollando actividades de mantenimiento a cargo del Gobierno Regional de Moquegua y la Municipalidad Provincial de Mariscal Nieto, tales como: Reparación de muro periférico, reparación y pintado de carpetas, entre otros.

Respecto al comité de mantenimiento del local escolar:

- ✓ El 97% de comités ya se encuentran instalados.
- ✓ El 97% de IIEE han registrado los integrantes del comité.
- ✓ El Comité de mantenimiento está conformado principalmente por: Responsable de mantenimiento, representante de padres de familia, representante de CONEI, un representante de los docentes.

Mantenimiento de locales escolares

Sobre materiales para la IIEE:

- ✓ A la pregunta que si recibirán o recibió dinero para adquirir útiles escolares y de escritorio, materiales para uso pedagógico y equipamiento menor, un 17% respondió que sí, a la fecha de aplicación de esta veeduría solo un 50% ya había ejecutado este presupuesto comprando material como: impresoras, tintas para impresoras, parlantes.

Sobre el comité veedor:

- ✓ Un 91% indicó que ya está conformado el comité veedor.
- ✓ El 82% de los integrantes de este comité veedor ya se encuentran registrados en el respectivo sistema.
- ✓ Este comité de veedores está conformado principalmente por: Un docente de la IIEE, representante de padres de familia, responsable de mantenimiento, representante de CONEI.
- ✓ A la pregunta: Si los padres de familia saben cuánto dinero han recibido para ejecutar actividades de manteniendo, un 85% indica que sí, que fueron informados a través de reunión de padres de familia, en otros casos a través de comunicados.
- ✓ Solo un 6% de directores tuvieron problemas para acceder a las cuentas para ejecutar el mantenimiento principalmente por cambio de usuario.

Distribución oportuna de materiales educativos

De las IIEE encuestadas el 97% indicaron que SI recibieron material educativo sin embargo todas las IIEE tanto de nivel inicial y nivel primario reportaron que el material educativo llegó incompleto.

En el nivel Inicial:

- ✓ El 94% de IIEE han recibido cuadernos de trabajo de 4 años, pero incompleto.
- ✓ El **19%** de IIEE han recibido cuadernos de trabajo de 5 años, pero incompleto.
- ✓ En cuanto a las guías de uso de los cuadernos de trabajo para 4 años el 58% reporta haber recibido y para 5 años únicamente han recibido un 19%.

Observación: Aquí es importante indicar que las docentes del nivel inicial indican que no han recibido los materiales fungibles.

En el nivel primario:

- ✓ 1er Grado: El 61% de IIEE han recibido los cuadernos de trabajo de comunicación y el 56% recibió cuadernos de matemáticas. En algunas escuelas se encuentra este material faltante por la diferencia de niños matriculados para el presente año.
- ✓ 2do Grado: El 94% de IIEE han recibido los cuadernos de trabajo de comunicación y el 85% recibió cuadernos de matemáticas. En algunas escuelas se encuentra este material faltante por la diferencia de niños matriculados para el presente año.
- ✓ En cuanto a los kits de material educativo fungible en los dos grados 1er y 2do únicamente han recibido únicamente un 11%.

Respecto a la ubicación de los materiales educativos, un 59% de encuestados responden que este material ha sido ya entregado a los niños y niñas para ser usados en sus clases y hogares y un 56% indican que encuentran en las aulas para que los estudiantes los usen cuando el profesor lo indique.

Distribución oportuna de materiales educativos

		Total	
Inicial	A. Cuaderno de Trabajo – 4 años	94%	
	B. Cuaderno de Trabajo – 5 años	19%	
	C. Guía de uso del Cuaderno de Trabajo – 4 años	58%	
	D. Guía de uso del Cuaderno de Trabajo – 5 años	38%	
	E. Módulo de material educativo fungible para el aula	19%	
Primaria	1er grado	A. Cuaderno de trabajo de Comunicación	61%
		B. Cuadernos de trabajo de Matemática	56%
		C. Kit de material educativo fungible	11%
	2do grado	A. Cuaderno de trabajo de Comunicación	94%
		B. Cuadernos de trabajo de Matemática	85%
		C. Kit de material educativo fungible	11%



Plan anual de trabajo - PAT

El 100% de los directores han elaborado el Plan Anual de trabajo- PAT, lo que nos lleva a concluir que los directores y docentes se encuentran comprometidos y formulan oportunamente sus planes de trabajo.

Las actividades más frecuentes en los PAT son:

- Cuidado ambiental y prevención de riesgos 97%
- Tutoría – Convivencia escolar 94%

Las actividades menos frecuentes en los PAT son:

- Promoción de la cultura y el deporte 67%.
- Articulación de la Defensoría Escolar de Niños y Adolescentes 58%



Plan de Salud Escolar

Este año 2023 no se ha desarrollado el Plan de Salud Escolar como tal, sin embargo si se vienen desarrollando actividades en beneficio de la salud de los estudiantes en las IIEE en coordinación con los Establecimientos de salud de sus respectivas jurisdicciones:

- ✓ El 35% de las IIEE han solicitado Constancia de salud de sus estudiantes.
- ✓ El 21% de IIEE tiene consolidado de los resultados de salud de sus estudiantes- Anemia- Desnutrición Crónica Infantil.
- ✓ A la pregunta: Tiene actividades previstas para contrarrestar la anemia y otras enfermedades, menciones algunas:
 - Talleres sobre: Alimentación saludable, anemia, dirigida a estudiantes y padres de familia.
 - Evaluación de peso y talla con el establecimiento de salud de su jurisdicción.
 - Escuela de padres con profesionales en nutrición en loncheras saludables y supervisión de quioscos.
- ✓ Solo 02 IIEE reportan haber recibido capacitación sobre kioscos saludables.
- ✓ El 79% de IE cuentan con botiquín implementado.



Atención del programa Qali Warma

En el 2023:

- ✓ EL 100% de las IIEE encuestadas reportan que han recibido los alimentos del Programa Qaliwarma antes del inicio de clases y distribuidos a los padres de familia, sin embargo, uno de los colegios de la zona rural (Cambrune) indica que recién la 4ta semana de marzo se distribuyeron a los alumnos.
- ✓ El 100% de IIEE reciben los alimentos en modalidad de productos.
- ✓ El 100% de IIEE cuentan con los comités de alimentación escolar – CAEs instalados, 68% ha recibido asistencia técnica o capacitaciones.
- ✓ El 71% de las IIEE encuestadas reportan que la ración alcanzó para todos, esto se debería a que se está entregando las raciones de acuerdo al número de niños matriculados en el periodo 2022.
- ✓ 29% de IIEE reportan que las raciones entregadas no han alcanzado a los alumnos matriculados y asistentes a las escuelas.



Atención del programa Qali Warma

Los directores encuestados indican algunas sugerencias para mejorar el Programa Qaliwarma:

- Que el programa vuelva a entregarse en aula, esto garantizaría que los niños, niñas y adolescentes efectivamente reciban el alimento.
- Volver a la modalidad de raciones, consideran que la modalidad de raciones garantiza que el alimento sea consumido por el NNA y sea consumido en el aula y no se disperse la ración en toda la familia.
- Recibir capacitación por parte del personal de Qaliwarma en formas de preparar los alimentos y que se entreguen recetarios.
- Reevaluar periódicamente los alimentos que se entregan como parte de la ración, que sean alimentos que los NNA puedan consumir, que sean parte de sus hábitos alimentarios de la región.
- Que se hagan revisiones periódicas de la calidad de los alimentos entregados.

ESCOLAS INCLUSIVAS:

- ✓ El 65% de las IIEE encuestadas reportan que cuentan con niños y adolescentes matriculados con algún tipo de discapacidad.
- ✓ El 56% de las IIEE encuestados cuentan con rampas para el acceso al ingreso de la IE, algunas han sido acondicionadas sin embargo hacia el interior para el ingreso a aulas no se cuenta con rampas
- ✓ Las IIEE que refieren tener niños, niñas con alguna discapacidad se ha podido identificar con la frecuencia siguiente:
 - Los trastornos del espectro autista (TEA)
 - Síndrome de Down
 - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - Alguna discapacidad física
 - Otras que no precisa
- ✓ La gran dificultad es que la mayoría de los casos de discapacidad no cuentan con un diagnóstico y certificación médica emitida por un especialista y mucho menos cuentan con certificación de CONADIS.



En lo que respecta a la matrícula de niñas, niños y adolescentes de procedencia extranjera tenemos:

- ✓ El 26% de las IIEE reportan que tienen NNA matriculados de origen extranjero.
- ✓ Los directores han solicitado principalmente Carnet de extranjería y en otros casos cédula de identidad del país de origen, para efectos de matrícula de los niños.



CONVIVENCIA ESCOLAR:

De igual forma el Comité Ejecutivo Regional de la Mesa Moquegua acordó incrementar un componente referido a Convivencia Escolar propuesto por la Defensoría del Pueblo Moquegua, obteniendo los siguientes resultados:

1.- La IE se encuentra afiliada al sistema especializado en atención de casos de violencia escolar-SiSEVE.

- ✓ El 91% de Directores encuestados respondieron que SI se encuentran afiliados
- ✓ El 9%% respondió que no.

2.- De los que respondieron que SI están afiliados al SiSEVE el 79% si gestiona.

3.- Se ha designado a un responsable del registro en el SiSEVE.

El 82% SI tiene responsable.

4.- La IE cuenta con libro de registro de incidencia sobre violencia escolar?

- ✓ El 91% de directores indican que SI lo tiene.
- ✓ El 9% de directores indican que NO lo tiene.

5.- Los directores que si registran hechos en los cuadernos de registro de incidencias han sido:

- ✓ Agresión física y verbal entre estudiantes.
- ✓ Salidas sin autorización
- ✓ Acoso escolar o bullying
- ✓ Actos contra el pudor

6.- Los directores que han indicado que no están afiliados al SiSeve así como tampoco cuentan con Cuaderno de registro de incidencias sobre violencia escolar es por:

- ✓ Recién asumió el cargo

7.- En la consulta sobre precisar el número de casos registrados en el año 2021 y 2022, según los tipos de violencia escolar :

- ✓ Violencia física.
- ✓ Violencia sexual entre estudiantes

Conclusiones y Recomendaciones

Al Gobierno Regional de Moquegua

- Que el material educativo faltante debe ser repuestos a la brevedad, principalmente a los niños de 5 años en inicial y en primaria los niños de 1er grado.
- Que el Gobierno Regional Moquegua gestione ante el Ministerio de Educación Moquegua la reposición.
- Es importante programar y ejecutar un Plan de Salud Regional integral para garantizar que inicien en las mejores condiciones de salud los estudiantes y durante el año se puedan realizar diferentes intervenciones de salud tanto física como salud mental.
- Que en las IIEE se prevea la construcción de rampas tanto para el ingreso a la IIEE como para el ingreso a aulas.
- Fortalecer la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales- SAANEE
 - ▶ *(Las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, son responsables, conjuntamente con las instituciones educativas inclusivas, de adoptar las acciones pertinentes a fin de que las aulas que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, tengan una carga docente menor a la establecida para las aulas no inclusivas de los niveles correspondientes, debiendo considerar como criterios: el número de alumnos discapacitados incluidos en el aula, el tipo de discapacidad y la magnitud de las NEE que presentan)* RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0354-2006-ED
- Gestionar ante la Universidad Nacional de Moquegua la creación de una escuela profesional de psicología, debido a los escasos de profesionales en la materia, que son de necesidad en las II.EE de la región

A la Dirección Regional de Educación y A las Unidades de Gestión Educativa Local – UGELs:

- Hacer seguimiento continuo a los docentes sobre todo en la zona rural para cumplir las horas de clases y la currícula programada.
- Hacer el seguimiento a los niños y niñas de zonas rurales que no se han matriculado o si han tenido traslado a otras II.EE.
- Que la UGEL pueda capacitar tanto a directores y docentes sobre ejecución de presupuesto de mantenimiento en las IIEE, así como también promover la participación de las y los alumnos como miembros de los comités de ejecución y de veeduría y considerar su opinión.
- Que los presupuestos asignados a las IIEE sean de conocimiento general.
- En el caso de los niños, niñas y adolescentes extranjeros se les brinden las facilidades para ser incluidos en el sistema educativo.
- Ante el evidente desconocimiento y la existencia de casos de violencia escolar se recomienda capacitar a los directores y docentes en los usos de herramientas como SiSeve, Registro de cuaderno de incidencias.

A la Dirección Regional de Salud y CONADIS

- Solicitar a través de la Dirección Regional de Salud y el CONADIS poder efectuar campañas para diagnosticar y certificar a todos los niños que tengan algún tipo de discapacidad.
- Es importante programar y ejecutar un Plan de Salud Regional integral para garantizar que inicien en las mejores condiciones de salud los estudiantes y durante el año se puedan realizar diferentes intervenciones de salud tanto física como salud mental.

Al Programa de Alimentación Escolar Qali Warma:

Los directores encuestados indican algunas sugerencias para mejorar el Programa Qali warma:

- Que el programa vuelva a entregarse en aula, esto garantizaría que los niños, niñas y adolescentes efectivamente reciban el alimento.
- Volver a la modalidad de raciones, consideran que la modalidad de raciones garantiza que el alimento sea consumido por el NNA y sea consumido en el aula y no se disperse la ración en toda la familia.
- Recibir capacitación por parte del personal de Qali Warma en formas de preparar los alimentos y que se entreguen recetarios.
- Reevaluar periódicamente los alimentos que se entregan como parte de la ración, que sean alimentos que los NNA puedan consumir, que sean parte de sus hábitos alimentarios de la región.
- Que se hagan revisiones periódicas de la calidad de los alimentos entregados.

A instituciones aliadas: Defensoría del Pueblo, Ministerio Público, Programa Nacional Aurora

- Que las instituciones aliadas puedan apoyar a las IIEE con charlas sobre derechos de los niños y niñas, respeto y no violencia, bullying o acoso escolar.
- A las instancias competentes hacer seguimiento a las II.EE en cuanto a la implementación de estas herramientas como SiSeve y el Cuaderno de Registro de Incidencias.

A Gobiernos Locales:

- Implementación de actividades en las Defensorías Municipales del Niño y del Adolescente (Demuna) en acciones de prevención de violencia en las escuelas.

Equipo del Comité Ejecutivo Regional – CER Moquegua que aplicó encuestas:

Nombre veedor/a	Organización/Institución
Katherine Quispe	Consejo Regional de la Juventud COREJU
Richard Miranda Vilca	Comité de Transparencia y Vigilancia Ciudadana - CTVC Moquegua
Vidal Benegas Esquiche	
Cinthia Pinedo Barcés	Red Nacional de Promoción de la Mujer RNPM Moquegua
Clotilde Ticona Casani	
Ricardina Marroquín de Sirena	Liga de Lucha contra el Cáncer
Rosa Vizcarra	
Nora Maldonado Cuadros	Confederación Nacional de Mujeres Organizadas por la Vida y el Desarrollo Integral -CONAMOVIDI
Marta Arias James	Colegio de Trabajadores Sociales Moquegua
EQUIPO MCLCP MOQUEGUA	
Soledad Mendoza Manchego	Coordinadora MCLCP Moquegua
Mauro Cayo Paye	Coordinador MCLCP – Provincia General Sánchez Cerro
Erika Murillo Pamo	Secretaria Técnica MCLCP Moquegua



Mesa de Concertación
Para la Lucha Contra la Pobreza

MOQUEGUA

Gracias...